

L'accoglienza

Presidio di Dalmine

L'accoglienza

- SPAZI E MATERIALI
- Necessità di progettare gli spazi in modo che l'ambiente:



- **comunichi alle famiglie accoglienza** (progettare la disposizione di arredi e materiali, scegliere gli oggetti e le loro caratteristiche secondo il criterio dell'accoglienza. Es. La disposizione degli arredi deve invitare la coppia ad entrare, a sostare, deve metterli a loro agio)

L'accoglienza

- **sia adeguatamente arredato** (comfort, sicurezza, estetica, riconoscibilità) **per il genitore** (es. bacheche con materiali informativi, arredi che facilitino l'adulto che deve spogliare il bambino) **e per il bambino** (promuovere lo sviluppo dell'identità, attenzione alla personalizzazione → come caratterizzo l'armadietto; scegliere arredi e materiali che favoriscono lo sviluppo dell'autonomia del bambino; individuare giochi, libri e materiali che aiutano a elaborare il distacco : per es. scegliere libri che trattano il tema della separazione, che narrano storie inerenti i vissuti legati a quel momento specifico, che presentano alette, finestrelle per riflettere su scompare/riappare; gioco del cucù) ; discutere all'interno del gruppo educativo le modalità con le quali gestire l'eventuale utilizzo da parte del bambino dell' oggetto transizionale, nel rispetto dei suoi bisogni; definire dove collocare la documentazione in modo che possa essere visionata dalla coppia)



L'accoglienza

- **favorisca** il distacco adulto/bambino nel momento dell'accoglienza
- **favorisca** lo scambio di informazioni tra adulti (non tutte le informazioni!) (es. definire quali comunicazioni possono essere trasmesse oralmente, in presenza del bambino, quali attraverso strumenti come bacheche, quaderni, ecc. e quali rimandare ad altri momenti)
- **favorisca** la comunicazione tra adulti e con il bambino (la scelta e la disposizione degli arredi deve facilitare la comunicazione)



L'accoglienza

- **TEMPI**

Nel rispetto dell'organizzazione del servizio si devono prevedere tempi distesi, rispettosi del tempo necessario a ogni coppia per salutarsi.



L'accoglienza

- **RELAZIONI**
- **Definire** strategie, gesti, posture, parole, tono della voce per favorire il saluto tra adulto e bambino
- **Sostenere** rituali di separazione della diade adulto/bambino con parole, tono della voce, gesti, posture, oggetti adeguati
- **Curare** il passaggio di informazioni e la comunicazione (definendo gli strumenti da utilizzare, lo stile comunicativo, individuando le parole che promuovono lo scambio ed evitando quelle che lo bloccano. La comunicazione deve essere caratterizzata da ascolto, rispetto, disponibilità, attesa)
- **Contenere** e gestire le emozioni proprie, del bambino (es. il pianto) e dell'adulto che lo accompagna (è necessario che l'educatrice sviluppi una competenza emotiva caratterizzata da capacità di analisi delle proprie e altrui emozioni, di contenimento e gestione delle stesse)

